РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОРЛА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №25 г. Орла

302026 г. Орел, ул. Энгельса, 90

тел.8 (4862)74-08-07 E-mail: oo\_[orel\_sh25n@orel-region.ru](mailto:orel_sh25n@orel-region.ru)

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающего курса**

«Логопедические занятия»

для обучающихся с ОВЗ

(1-4 классы)

**(Приложение к АООП НОО**

**обучающихся с УО (вариант 1)**

**I .Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающего курса « Логопедические занятия», разработана в соответствии с программой АООП НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 г.Орла- далее школа, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года№1023 утверждает федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО).

< [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874](https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.09.2022-N-874/) "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

<[СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2](https://docs.cntd.ru/document/573500115#7D20K3) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28](https://docs.cntd.ru/document/566085656#64U0IK) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

<Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

Коррекционный курс «Логопедические занятия »является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП НОО обучающихся с умственной отсталостью.

Курс **«Логопедические занятия »** направлен на исправление различных типичных недостатков речевого и психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Представленная рабочая программа отражает содержание логопедических занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей обучающихся с УО (вариант 1)

**Рабочая программа курса «Логопедические занятия**» адаптированной основной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (УО) (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1) школы №25.

Коррекционный курс «Логопедические занятия » выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы и методические разработки известных авторов.

**Цель курса** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

**Задачи:**

* уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
* развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
* формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
* формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
* формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
* формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
* формировать грамматический строй речи;
* обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

**II Общая характеристика курса**

Логопедические занятия проводятся с обучающимися 1 -4 классах, в подгруппах и индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп – 4-6 человек. Логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю – 30 мин. (35минут в первом полугодии).

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам

Диагностика проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября по 15 мая.

Курс «Логопедические занятия » формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. **Специфика программы** заключается в еѐ тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**III .Место коррекционно-развивающего курса для обучающихся с УО в учебном плане:**

1 класс: учебный год - 99 часов, в неделю -3 часа;

2 класс: учебный год- 99 часа, в неделю -3 часа;

3 класс: учебный год- 99 часов, в неделю-3 часа;

4 класс: учебный год- 99 часов, в неделю-3 часа;

**IV.Описание ценностных ориентиров**

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся буд сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В *сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В *сфере регулятивных универсальных учебных действий*** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. :

**В *сфере познавательных универсальных учебных действий*** обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. :

**В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**V.Личностные,предметные и метапредметные результаты**

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с УО **трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.**

**Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют**[**ФГОС**](https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000)**НОО**

* принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
* использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
* формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
* формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
* оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

**Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют**[**ФГОС**](https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000)**НОО**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют**[**ФГОС**](https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000)**НОО**

Минимальный уровень:

* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
* знать названия органов артикуляции;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* называть отличия гласных и согласных звуков;
* правильно обозначать звуки буквами;
* делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
* подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

* знать названия органов артикуляции;
* знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
* знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
* делить слова на слоги;
* правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
* подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* писать под диктовку слоги и простые слова.

**VI.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание курса состоит преимущественно из разделов( модулей)

**1 класс**

**Исследование развития устной и письменной речи**

(1-15 сентября, 15-30 мая ) Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений(чтение букв, слогов, трех- и четырех буквенных слов)

**Модуль развитие и коррекция психических функций** Пространственные представления. Временные представления. Развитие восприятия цвета, формы развивают слуховые ощущения; - развивают произвольное внимание (устойчивость); развивают операцию сравнения, установление закономерностей;- развивают зрительную непосредственную память

**Модуль формирование языкового анализа и синтеза на уровне предложений**

Закрепление знаний о постановке точки в конце предложения, о написании заглавной буквы в начале предложения, именах людей и кличках животных. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Составлять предложения из 3 слов при помощи схем.

# Модуль формирование языкового анализа и синтеза на уровне слова

Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета.

Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно- графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в

предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.

Модуль формирование слогового анализа и синтез

Представление о звуке(уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных согласных(отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью отражающей его звукослоговую структуру. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью гласных(е,ё,я,ю) и ь знака. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных

**Модуль Дифференциация твердых и мягких согласных** Представление о звуке(уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных согласных(отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика

**Модуль Звонкие и глухие звуки** Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление сильной и слабой позиции звуков в слове и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных. ( Б-П,В-Ф,З-С,Ж-Ш,Г-К,Д-Т).

**Модуль свистящие-шипящие , аффрикат**

Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву,

**2 класс**

**Исследование развития устной и письменной речи**

Диагностика звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза

фонематического слуха, грамматического строя и словарного запаса, письменной речи( контрольный и итоговый срез)

**Модуль коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложений**

Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста

**Модуль коррекция звукобуквенного ана­лиза и синтеза слова**

Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукамОбразование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Обозначение на письме мягких и твердых согласных.

**Модуль коррекция фонематического восприятия**

Научить различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости с помощью гласных второго ряда. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Написание зрительных и слуховых диктантов

**3 класс**

**Исследование развития устной и письменной речи**

Диагностика звукопроизношения, фонематического анализа и синтезафонематического слуха, грамматического строя и словарного запаса, письменной речи( контрольный и итоговый срез)

# Модуль коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложений

Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов.

**Модуль коррекция фонематического восприятия**

Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твёрдость или мягкость впереди стоящего согласного. Закрепить знания детей о правописании звонких и глухих согласных в середине и конце слова.

**Модуль коррекция морфемного анализа**

а)совершенствование навыков словообразования**;** формирование навыков правописания безударных гласных, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, навыков правописания приставок и т.д. морфемному анализу и синтезу слов; выделению единого корня в словах; роли морфем в словах; анализу групп родственных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых корней; сравнительному анализу слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни; выявлению семантических различий между словами, имеющими корни-омонимы подбору однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.словообразования с помощью наиболее частотных суффиксов и приставок (особое внимание уделяется образованию глаголов движения с помощью приставок, сходных по написанию с предлогами наблюдения за оттенками, вносимыми в слова приставками и суффиксами; нахождение и выделение в слове приставок и суффиксов; графического обозначения различных частей слова; дифференциации предлогов и приставок.

б) совершенствование навыков словоизмененияформирование представления о частях речи как о группах слов, объединенных общим значением (предметности, действия, признака предмета и др.); развитие умения строить и употреблять предложно-падежные конструкции; выработку умений пользоваться словом в правильной грамматической форме;

**Модуль коррекция звукобуквенного ана­лиза и синтеза слова**

Учить слышать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Учить подбирать проверочные слова. Знакомство с антонимичными парами в предложениях и текстах. Нахождение и проверка безударных гласных в слове, обогащение словаря родственными словами. Работа с карточками.

**Модуль коррекция грамматического строя речи**

Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Последовательное рассмотрение всех видов согласования.

**Модуль коррекция лексической стороны речи**

Совершенствование лексической стороны речи Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Многозначность слов. Составление словосочетаний (с предлогами и без них) из предложенных слов. Фразеологические обороты. Связь слов в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Признаки предложения, его оформление при письме. Выделение из текста предложений. Работа с деформированными предложениями.

**Модуль коррекция связной речи**

Формирование умения пересказывать текст. Знакомство с последовательным, выборочным и кратким пересказом. Составление рассказов по серии картинок

**4 класс**

**Раздел 1 Исследование развития устной и письменной речи**

Диагностика звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза фонематического слуха, грамматического строя и словарного запаса, письменной речи( контрольный и итоговый срез)

# Модуль коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложений

Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов.

**Модуль коррекция фонематического восприятия**

Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Происхождение слов. Правописание безударной гласной в корне слова. Выделение слов с безударным гласным. Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами.

**Модуль коррекция морфемного анализа**

Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи приставок Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний. Выбор предлогов в словосочетаниях

**Модуль коррекция грамматического строя речи**

Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Имя прилагательное. Глагол. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных.

**Модуль коррекция связной речи**

Учить детей составлять рассказы из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу, концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Умение составлять рассказы по данному плану.

**VII. Тематическое планирование 1 класс (пролангированный)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной речи – 6 часов** | | | | | |
| 1. | Обследование импрессивной речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Произносят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.  Составляют простые фразы по сюжетным картинкам |
| 2. | Обследование экспрессивной речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Произносят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Обследование связной речи, словарного запаса | 1 | Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда | Восстанавливают последовательность сюжета.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.  Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления |
| 5. | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.  Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда | Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом.  Подбирает картинки на заданный звук |
| 6. | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 |
| **Пропедевтический (добукварный период) период – 5 часов** | | | | | |
| 7. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» | 1 | Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова).  Повторение содержания знакомой сказки.  Слушание сказки с опорой на зрительный материал.  Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя- логопеда | Имитируют голоса животных.  Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда | Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух.  Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда |
| 8. | Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» | 1 | Различение понятий «звук» и «слово».  Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.  Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда | Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда | Подбирают слова к картинке. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда |
| 9. | Знакомство с понятием «предложение».  Подбор слов и предложений по теме «Школа» | 1 | Проведение беседы на тему «Школа»  «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности.  Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи | Участвуют в беседе о школе.  Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда | Участвуют в беседе о школе.  Составляют предложения по картинкам.  Работают со схемой слова |
| 10. | Деление слов на части (слоги) | 1 | Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию.  Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.  Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки | Показывают и называют овощи и фрукты.  Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда.  Слушают сказку | Участвуют в беседе про овощи и фрукты.  Делят слова на слоги.  Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи |
| 11. | Дифференциация сходных по звучанию слов | 1 | Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу).  Выделение звука в слоге.  Определение места звука в слове.  Выделение слова с этим звуком из предложения | Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда | Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим звуком в предложении |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам**.  Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 9 часов | | | | | |
| 12. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности».  Звук и буква А, а | 1 | Рассматривание сюжетной картинки.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями.  Составление предложений по образцу.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Определение места звука [а] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.  Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а].  Соотносят звук [а] и букву А.  Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями.  Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а].  Соотносят звук [а] и букву А.  Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а |
| 13. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень».  Звук и буква У, у | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Определение места звука [у] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы У,у | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда.  Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у].  Соотносят звук [у] и букву У.  Прописывают заглавную и строчную букву У,у по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.  Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у].  Соотносят звук [у] и букву У.  Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у |
| 14. | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа | 1 | Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой.  Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом.  Прописывают слоги ау, уа | Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя – логопеда.  Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом с помощью учителя – логопеда. Прописывают слоги ау, уа по обводке | Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных. Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа |
| 15. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи».  Звук и буква М, м | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [м] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м].  Соотносят звук [м] и букву М.  Прописывают строчную и заглавную букву М, м |
| 16. | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 17. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты».  Звук и буква О, о | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [о] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Умеют составлять предложения на заданную тему.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о].  Соотносят звук [о] и букву О.  Прописывают строчную и заглавную букву О, о |
| 18. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты».  Звук и буква Х, х | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [х] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Умеют составлять предложения на заданную тему.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х].  Соотносят звук [х] и букву Х.  Прописывают строчную и заглавную букву Х, х |
| 19. | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 20. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды».  Звуки буква С, с | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [с] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву С, с по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Составляют предложения на заданную тему.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с].  Соотносят звук [с] букву С.  Прописывают строчную и заглавную букву С, с |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 12 часов** | | | | | |
| 21. | Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 22. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы».  Звук и буква Н, н | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [н] в слове.  Выполнение звукового анализа слов с буквой Н.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Н, н по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н].  Соотносят звук [н] и букву Н.  Прописывают строчную и заглавную букву Н, н |
| 23. | Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н].  Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы.  Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 24. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин».  Звук и буква ы | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ы] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной буквы ы.  Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы) | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают букву ы по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы].  Соотносят звук [ы] и букву ы.  Прописывают букву ы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.  Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему | | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Умеют называть и записывать недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 26. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты».  Звук и буква Л, л | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [л] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Л.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке | | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л].  Соотносят звук [л] и букву Л.  Прописывают строчную и заглавную букву Л, л |
| 27. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы».  Звук и буква В, в | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [в] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке | | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в].  Соотносят звук [в] и букву В.  Прописывают строчную и заглавную букву В, в |
| 28. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Посуда».  Звуки буква И, и | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствие с лексической темой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Выделение на слуховом уровне звука [и]из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [и] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и].  Соотносят звук [и] и букву И.  Прописывают строчную и заглавную букву И, и | | |
| 29. | Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов со слоговой структурой.  Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Читают слоговые таблицы.  Составляют предложения по картинкам | Читают слоговые таблицы.  Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок | | |
| 30. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель».  Звук и буква Ш, ш | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ш] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш].  Соотносят звук [ш] и букву Ш.  Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш | | |
| 31. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их | | |
| 32. | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш].  Чтение слоговых таблиц.  Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда.  Читают слоговые таблицы | Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш].  Читают слоговые таблицы.  Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации | | |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Третий этап** (к, п ,т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 19 часов | | | | | | | |
| 33. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима».  Звук и буква П, п | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег»  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [п] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют рассказ описание по схематическому плану.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву П, п по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Составляют рассказ -описание по вопросам.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п].  Соотносят звук [п] и букву П.  Прописывают строчную и заглавную букву П, п | | |
| 34. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы».  Звук и буква Т, т | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [т] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения по образцу.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т].  Соотносят звук [т] и букву Т.  Прописывают строчную и заглавную букву Т, т | | |
| 35. | Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.  Подбирают слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы.  Работают со звуко -буквенными схемами слов.  Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок | | |
| 36. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы».  Звук и буква К, к | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [к] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву К, к по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к].  Соотносят звук [к] и букву К.  Прописывают строчную и заглавную букву К, к | | |
| 37. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные».  Звук и буква З, з | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [з] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з].  Соотносят звук [з] и букву З.  Прописывают строчную и заглавную букву З, з | | |
| 38. | Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за).  Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима).  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда.  Читают слоговые таблицы.  Подбирают предложения к сюжетным картинкам | Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с].  Читают слоговые таблицы.  Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.  Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.  Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением | | |
| 39. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные».  Звук и буква Р, р | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [р] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Р, р по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р].  Соотносят звук [р] и букву Р.  Прописывают строчную и заглавную букву Р, р | | |
| 40. | Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла).  Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.  Подбирают слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы.  Работают со звуко -буквенными схемами слов.  Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л].  Читают текст с опорой на иллюстрации | | |
| 41. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы».  Звук и буква Й, й | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [й] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Й, й по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й].  Соотносят звук [й] и букву Й.  Прописывают строчную и заглавную букву Й, й | | |
| 42. | Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои).  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й].  Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных | | |
| 43. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии».  Звук и буква Ж, ж | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ж] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж].  Соотносят звук [ж] букву Ж.  Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж | | |
| 44. | Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар).  Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами.  Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш].  Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи-ши.  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций | | |
| 45. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт».  Звук и буква Б, б | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [б] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б].  Соотносят звук [б] и букву б.  Прописывают строчную и заглавную букву Б, б | | |
| 46. | Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил).  Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п].  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций | | |
| 47. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт».  Звук и буква Д, д | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление простых предложений по вопросам.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [д] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Составляют простые предложения по вопросам.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д].  Соотносят звук [д] букву д.  Прописывают строчную и заглавную букву Д, д | | |
| 48. | Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик).  Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-логопеда.  Подбирают слова к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т].  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций | | |
| 49. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город».  Звук и буква Г, г | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [г] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Г, г по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г].  Соотносят звук [г] букву Г.  Прописывают строчную и заглавную букву Г, г | | |
| 50. | Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка).  Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда.  Подбирают слова к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к].  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций | | |
| 51. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья».  Буква Ь | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Чтение слогов и слов с буквой Ь.  Чтение слоговых таблиц.  Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.  Обводка и письмо буквы Ь | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Прописывают букву Ь по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Прописывают букву Ь | | |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Четвертый этап** (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ) – 15 часов | | | | | | | |
| 52. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки».  Буква Е, е | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Выделение в словах буквы Е,  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Е, е по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место буквы в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е.  Прописывают строчную и заглавную букву Е, е | | |
| 53. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна».  Буква Я, я | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни  Выделение в словах буквы Я.  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют устные высказывания с опорой на схему.  Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Я, я по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания.  Самостоятельно определяют место буквы в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Я.  Прописывают строчную и заглавную букву Я, я | | |
| 54. | Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах | 1 | Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные с помощью учителя-логопеда | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами [а] и [я].  Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации | | |
| 55. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы».  Буква Ю, ю | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Выделение в словах буквы Ю.  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место буквы в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ю].  Соотносят звук [ю] букву Ю.  Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю | | |
| 56. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Деревья».  Буква Ё, ё | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Выделение в словах буквы Ё.  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, название которых начинаются со звука[ё] и буквы Ё с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место буквы в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в название которых начинаются со звука и буквы буквы [ё].  Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые».  Звук и буква Ч, ч | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ч] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч].  Соотносят звук [ч] и букву Ч.  Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч |
| 58. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы».  Звук и буква Ф ф | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ф] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф].  Соотносят звук [ф] и букву Ф.  Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф |
| 59. | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф] | 1 | Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы.  Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы.  Читают слова со слогами ва - фа.  Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 60. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы».  Звука и буква Ц, ц | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ц] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц].  Соотносят звук [ц] и букву Ц.  Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц |
| 61. | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц] | 1 | Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы.  Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы.  Читают слова со слогами са-ца |
| 62. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения».  Звук и буква Э, э | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [э] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Э, э по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э].  Соотносят звук [э] и букву Э.  Прописывают строчную и заглавную букву Э, э |
| 63. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето».  Звук и буква Щ, щ | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [щ] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ].  Соотносят звук [щ] и букву Щ.  Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ |
| 64. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы».  Буква Ъ | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Чтение слогов и слов с буквой Ъ.  Чтение слоговых таблиц.  Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.  Обводка и письмо буквы Ъ | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Прописывают букву Ъ по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Прописывают букву Ъ |
| 65. | Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ | 1 | Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения слогов и слов.  Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал | Читают слова с буквой Ъ.  Дифференцируют Ъ и Ь знак.  Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с буквой Ъ.  Дифференцируют Ъ и Ь знак.  Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 66. | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Нахождение заданных звуков в слогах и словах.  Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова) | Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова).  Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| **Обследование устной и письменной речи – 3 часа** | | | | | |
| 67. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.  Составляют фразы по сюжетным картинками. |
| 68. | Обследование устной речи | 1 | Чтение слогов, слов, простых предложений.  Понимание смысла прочитанного.  Ответы на вопросы учителя-логопеда | Читают слоги и слова.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают слоги, слова, простые предложения осознано.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда |
| 69. | Обследование письменной речи | 1 | Написание слогов и простых слов под диктовку.  Работа над ошибками | Умеют списывать слоги и односложные слова с печатного варианта.  Умеют написать слоги с помощью. | Умеют писать под диктовку слоги и слова.  Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа . |

**1 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | **Исследование развития устной речи** | 2 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукосло- говой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и  грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
| 2 | **Модуль развитие и коррекция психических функций** | 2 | Пространственные представления. Временные представления. Развитие восприятия цвета, формы развивают слуховые ощущения; - развивают произвольное внимание (устойчивость); развивают операцию сравнения, установление закономерностей;- развивают зрительную непосредственную память |
| 2 | **Модуль формирование языкового анализа и синтеза на уровне предложений** | 9 | Закрепление знаний о постановке точки в конце предложения, о написании заглавной буквы в начале предложения, именах людей и кличках животных. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Составлять предложения из 3 слов при помощи схем. |
| 3 | Модуль формирование языкового и слогового анализа и синтеза | 10 | Познакомить учащихся с органами речи, со способами образования различных звуков (речевых и неречевых). Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. Тренировать в соотнесении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия детей о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности. Развитие слухового и зрительного анализа. |
| 4 | Модуль формирование слогового анализа и синтез | 3 | Дать понятие о слогообразующей роли гласных, о понятии слога. Учить определять порядок слогов в слове, составлять из слогов слова. Дифференциация открытых и закрытых слогов, Выделение определённого слога в ряду слов. Определение положения определённого слога. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Учить использовать различные варианты переноса |
| 5 | **Модуль Дифференциация твердых и мягких согласных** | 17 | Различение парных гласных А-Я, О-Ё,У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда  (МА, МО, МУ…), затем второго ряда(МЯ, МЁ, МЫ, МИ…). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к  данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п. |
| 6 | **Модуль Звонкие и глухие звуки** | 18 | Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах |
| 7 | **Модуль свистящие-шипящие , аффрикат** | 3 | Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, |
| 8 | Исследование развития письменной речи | 2 | Диагностические занятия должны  сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических  умений, свободных высказываний) и  дополняться диагностическими  мероприятиями, сходными с таковыми  на уроках русского языка и чтения  (диктант, |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | **Исследование развития устной и письменной речи** | 4 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукосло-говой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и  грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
| 2 | Модуль коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложения | 16 | Знакомство с типами текстов (повествование,описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста Списывание с печатного текста. Определение границ предложений.Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога. Чтение предложений и определение его границ. Интонационная выразительность предложений. Работа над пониманием распространенных предложений (Исправь ошибки).  Диагностическое задание: определить количество слов в предложении; определи количество предложений в тексте Работа с деформированным предложением. Учиться находить, о чем говорится в предложении, и отвечать на вопросы педагога. Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений.  Диагностическое задание: составить и записать предложения из предложенных слов; составить и записать предложения из слов, данных в начальной форме.. |
| 3 | Модуль формирование языкового и слогового анализа и синтеза | 12 | Дать понятие о слогообразующей роли гласных, о понятии слога. Работать над интонацией; учить соотнесению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы). |
| 4 | **Модуль коррекция фонематического восприятия** | 34 | Научить различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости с помощью гласных второго ряда. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова  Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах |
| 5 | Исследование развития письменной речи | 2 | Диагностические занятия должны  сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических  умений, свободных высказываний) и  дополняться диагностическими  мероприятиями, сходными с таковыми  на уроках русского языка и чтения  (диктант, |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | **Исследование устной и письменной речи** | 4 | Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукосло-говой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследованиепонимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и  грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
| 2 | Модуль коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложения | 7 | Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. |
| 3 | **Модуль коррекция фонематического восприятия** | 9 | Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. |
| 4 | **Модуль коррекция морфемного анализа** | 14 | Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.  Работа с наглядной схемой «Состав слова».Подбор однокоренных слов с суффиксами. |
| 5 | **Модуль формирование языкового и слогового анализа и синтеза** | 7 | Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Уточнение знаний о написании парных согласных в корне слов. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Написание слов, словосочетаний, составление словосочетаний с последующей записью Уточнение знаний детей о написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар |
| 6 | **Модуль коррекция грамматического строя речи** | 16 | Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Уточнение знаний учащихся о склонениях имен существительных. Определение склонения существительных Уточнение знаний учащихся о падежах имен существительных. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных Уточнение знаний учащихся об имени прилагательном . Уточнение знаний о глаголах. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний из глаголов и существительных. |
| 8 | **Модуль коррекция лексической стороны речи** | 3 | знакомятся с понятием многозначности, учатся использовать синонимические средства, применять антонимы, вводят в свой активный словарь фразеологические обороты, получают представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями (толковыми, синонимов, антонимов) и об употреблении слов в переносном значении |
| 9 | **Модуль коррекция связной речи** | 4 | Составление предложений из слов, данных правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на  вопросы по тексту. Редактирование предложений Деформированный текст Исправление деформированных текстов |
| 10 | Исследование развития письменной речи | 4 | Диагностические занятия должны  сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических  умений, свободных высказываний) и  дополняться диагностическими  мероприятиями, сходными с таковыми  на уроках русского языка и чтения  (диктант,списывание) |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | **Исследование устной и письменной речи** | 2 | . Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
| 2 | Модуль коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложения | 4 | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных ксловам – предметам. Нахождение и установление связи слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста |
| 3 | **Модуль коррекция фонематического восприятия** | 10 | Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Уточнение знаний о написании парных согласных в корне слов. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Написание слов, словосочетаний, составление словосочетаний Уточнение знаний детей о написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар с последующей записью |
| 4 | **Модуль коррекция морфемного анализа** | 16 | Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, подпро-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.  Работа с наглядной схемой «Состав слова».Подбор однокоренных слов с суффиксами |
| 5 | **Модуль коррекция грамматического строя речи** | 12 | Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАДПОД в творительном падеже). Дифференциация смешиваемых окончаний (-а—-у в родительном падеже; -у—-е в предложном падеже; - а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,--ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие). Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа). Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной форм. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и текстах пословиц. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Образование прилагательных от существительных. Глагол.Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Неопределённая форма глагола. Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам. Изменение глаголов по временам. Распределение глаголов по временам. |
| 6 | **Модуль коррекции развития связной речи** | 20 | Развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое) формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство,  рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины). |
| 7 | Исследование развития письменной речи | 4 | Диагностические занятия должны  сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических  умений, свободных высказываний) и  дополняться диагностическими  мероприятиями, сходными с таковыми  на уроках русского языка и чтения  (диктант,списывание) |

**VIII.Описание материально-технического обеспечения:**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах

Дидактическое и методическое обеспечение

|  |
| --- |
| **Методическое обеспечение** |
| Программно-методические материалы Инструктивно – методическое письмо А.В. Ястребовой, Т.Б.Бессоновой. – М., 1996;  О.А.Ишимовой,С.Н.Шаховской,А.А.Алмазовой"Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов"(.Москва"Просвещение", 2014;  -Методических рекомендаций А.В. Китиковой "Коррекция дизорфографии у младших школьников"(пособие для сопровождения учащихся с трудностями освоения основной образовательной программы по русскому языку) .-М.,2017 |
| http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi- s-zaderzhkoy.- Загл. с экрана.  Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и  Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.  Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных  Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.  Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет.  Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов.  Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся  начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших  Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. |
| **Материально-техническое обеспечение**  Касса букв и слогов.  Разрезные азбуки, таблицы слогов.  Тетради, ручки, карандаши.  Трафареты.  Сигнальные карточки.  Разноцветные фишки, полоски для составления схем.  Разнообразный демонстрационный материал.  Серии сюжетных картин.  Логопедическое зеркало.  Логопедические зонды для постановки звуков.  Доска с набором магнитов.  Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.  Разработаны презентации к урокам по темам:   * «Звукобуквенный и слоговой анализ слова»; * «Лексико–грамматический строй речи»; * «Многозначные слова»; * «Однокоренные слова. Корень слова»; * «Дифференциация предлогов и приставок»; * «Амонимы»; * «Синонимы» * «Фразеологизмы»; * «Состав слова»; * «Что такое скороговорка»; * «Части речи»; * «Имя существительное»; * «Имя прилагательное»; * «Тайны твердых и мягких согласных»; * «Правописание твердого и мягкого знака»; * «Многозначные слова»; * «Обследование объема словарного запаса» и др |